


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы

 / Власенкова Е.Г.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

*Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование психологически комфортной и безопасной
образовательной среды»*

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

«Практическая психология личности»

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил(-и):

Ярославкина Екатерина Владимировна, к.псих.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 7 от « 14 » мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.



1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психологической безопасности образовательной среды;
2. Сформировать у студентов способность организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Способствовать развитию у студентов готовности к участию в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Представляемый курс направлен на создание общих теоретических основ мировоззрения студентов, расширение общей психологической эрудиции, на формирование интереса к исследованиям в области психологии здоровья и здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Пререквизиты дисциплины: Социальная психология образования, Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности, Теория и практика личностного консультирования, Психологические практики и службы

Постреквизиты дисциплины: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: методы диагностики потенциальных и реальных угроз для психологической безопасности и субъективной комфортности образовательной среды Уметь: подбирать и применять адекватные методы и методики диагностики характеристик образовательной среды; Владеть: способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды, навыками диагностики «эмоционального выгорания»
ПКС-2	Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Знать: понятие ОС, показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Уметь: анализировать факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность, соотносить реальные условия образовательной среды с психолого-педагогическими требованиями к уровню ее комфортности и безопасности для участников образовательного процесса. Владеть: навыками анализа рисков образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, технологиями формирования психологически-комфортной и безопасной образовательной среды.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость		72
Контактная работа:		15
Лекции (Лек)		6
Практические занятия (ПР)		8
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		1
Промежуточная аттестация: зачет		3
Самостоятельная работа:		54
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ)		
подготовка и защита рефератов, презентаций и т.п.;		10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		6
- подготовка к практическим занятиям;		10
- подготовка к промежуточной аттестации, тестирование		8
- рассмотрение методов саморегуляции		10
- интерпретация результатов самообследования		10

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1.	Основные подходы к понятию «образовательная среда». Типология и структура образовательной среды. Риски образовательной среды. Психологически безопасная среда.	5	2	2	–	10	Устный опрос, конспектирование, теоретич. материалов, составление схем и таблиц по теме
2.	Моделирование психологической безопасной образовательной среды. Технология создания психологической		2	2	–	15	Устный опрос, конспектирование теоретич. материалов, творческие задания, диагностика ПБиКОС

	безопасности образовательной среды школы. Психологическая профилактика.						
3.	Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция.		–	2	–	14	Устный опрос, конспектирование теоретич. материалов, творческие задания Составление проекта
4.	Психологическое консультирование по проблемам формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Формирование личности безопасного типа. Эмоциональное выгорание педагога.		2	2	–	15	Устный опрос, конспектирование теоретич. материалов, творческие задания
5.	Зачёт		–	–	–		Защита индивидуального творческого задания (реферат), тестирование
	Итого:		6	8		54	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные подходы к понятию «образовательная среда». Типология и структура образовательной среды. Риски образовательной среды. Психологически безопасная среда.

Идеи развития образовательной среды, разрабатываемые как в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г. А. Ковалев, В. П. Лебедева, А. Б. Орлов, В. И. Панов, А. В. Петровский, В. В. Рубцов, И. М. Улановская, Б. Д. Эльконин, В. А. Ясвин и др.), так и в зарубежной психологии (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.). В. А. Ясвин, В.В. Рубцов, С.Д. Дерябо, В.И. Слободчиков. Среда как теория возможностей Дж. Гибсона. Модальность среды.

Основные типы среды Я. Корчак, критерии типологизации образовательной среды С. В. Тарасов. Три основных взаимосвязанных параметра: «физическое окружение» (архитектура и дизайн школьных помещений и школьных зданий и т. д.); «человеческий фактор» (социальная плотность среди субъектов образовательного процесса, половозрастные особенности учащихся и учителей и т. д.); программа обучения (деятельностная структура, стиль преподавания и т. д.) Г. А. Ковалев. Социально–контактная часть среды. Информационная часть среды. Соматическая часть среды (собственное тело и его состояния). Предметная часть среды. Е. А. Климов.

Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Факторы риска. Психологические опасности образовательной среды: неудовлетворение базовой потребности в личностно-доверительном общении, деструктивное поведение, негативное отношение к образовательным учреждениям, нарушение психического и физического здоровья, переходы в обучении в школе, адаптации к новой ситуации обучения, трудности контакта ученика и учителя в учебной деятельности, пассивная позиция учащихся в процессе обучения, отсутствие интеграции между различными предметами и трудности учащихся в успешном выполнении домашних заданий. Психологическое насилие. Причины.

Психологическая и физическая составляющие понятия «безопасность». Характеристиками, уменьшающими способность образовательной среды быть безопасной. Характеристики, повышающие безопасность образовательной среды и ее защитную функцию. Установление доброжелательных взаимоотношений (доверие друг к другу, внимание и уважение, психологическая поддержка, забота о безопасности каждого члена коллектива и др.); дисциплина, ответственность и включенность в происходящее в образовательной среде.

Концепция психологической безопасности образовательной среды: образование есть отрасль человекопроизводства, образовательная среда как часть образовательного пространства, угрозы психологической безопасности образовательной среды. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды, Принципы: опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса, принцип формирования социально-психологической умелости.

Тема 2. Моделирование психологической безопасной образовательной среды.

Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы.

Психологическая профилактика.

Психопрофилактика – это специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

Задачи психопрофилактики. Три уровня психопрофилактики. Психопрофилактика предполагает: *ответственность* за соблюдение в детском образовательном учреждении (детский сад, интернат, детский дом, школа, лицей, колледж, профессиональное училище и пр.) психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе; *своевременное выявление* таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях; *предупреждение* возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень. Содержание психопрофилактики.

Тема 3. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая диагностика.

Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая коррекция.

Содержание психодиагностики. Виды диагностики. Требования к применению психодиагностики. Правила диагностики.

Содержание. Психокоррекционная ситуация. Методы психокоррекции и их применение в практике педагога и психолога. Поступки детей, привлекающие внимание взрослых. Причины. Правильные реакции взрослых. Формирование социальных навыков

безопасного поведения детей и взрослых (педагогов) в образовательной среде. Использование ненасильственных средств в общении.

Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Формирование личности безопасного типа. Эмоциональное выгорание педагога.

Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности (безработица, темперамент, посттравматический синдром, опасные профессии, внутриличностный конфликт, психические расстройства личности, вредные привычки и микроклимат семьи). Подростковый период – основа формирования личности безопасного типа. Этапы формирования личности безопасного типа (диагностика, консультирование и проведение тренингов), педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа (принцип моделирования, принцип новизны, исследовательский принцип, принцип обратной связи, принцип диагностики и принцип целеполагания). Студент – личность безопасного типа.

Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Агрессия подростков как социальная проблема современного общества; современные теории агрессивных проявлений. Работа педагога по преодолению подростковой агрессии. Гендерные и возрастные основы агрессии. Профилактика сексуального насилия в подростковой среде. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях: природа и определение конфликта, виды конфликтных ситуаций в школе. Факторы, способствующие развитию конфликтов. Предупреждение конфликтных ситуаций. Проблемы суицида у подростков. Особенности подросткового суицида, самоубийство, аутодеструктивное поведение, кризисы переходного возраста, цели суицидального поведения, детский суицид, основные типы личностного смысла самоубийств, причины подросткового суицида, конфликты в жизни подростка, профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.

Понятие. Черты здоровой личности (В.А.Ананьев). Уровни психологического здоровья: витальный, социальный, экзистенциальный. Уровни психологического здоровья детей. Психологическое здоровье учителя. Профессиональное выгорание.

Личностные профессиональные деструкции педагогов. Виды профессиональной деструкции педагогов. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации. Возможности для сохранения психологического здоровья.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема 1. Основные подходы к понятию «образовательная среда». Типология и структура образовательной среды. Риски образовательной среды. Психологически безопасная среда.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие безопасности. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
2. Образовательная среда.
3. Психологическая безопасность. Психологическая характеристика образовательной среды.
4. Референтная значимость образовательной среды ее участниками.
5. Удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды.
6. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическая травма. Психологическое насилие.

7. Охарактеризуйте «теорию возможностей» Дж. Гибсона применительно к образовательной среде.
8. Возможные риски и опасности в образовательной среде.
9. Перечислите наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, составление кейсов.

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы, тестирование.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема 2. Моделирование психологической безопасной образовательной среды. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая профилактика.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности в образовательной среде?
2. Назовите средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
3. Приведите и обоснуйте, в соответствии с определением, эмпирические референты психологически безопасной образовательной среды.
4. Почему психологическая безопасность образовательной среды является характеристикой ее развивающего характера?
5. Перечислите основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
6. Обоснуйте, почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы в образовательной среде.
7. Задачи психопрофилактики. Три уровня психопрофилактики
8. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психологическая реабилитация. Социально-психологическое обучение

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, составление кейсов.

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы, тестирование.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема 3. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая диагностика. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая коррекция.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды
2. Разработать технологическую модель психологически безопасной образовательной среды.
3. Составить схему «Критерии психологически безопасной образовательной среды».
4. Почему мониторинг и создание психологической безопасности образовательной среды могут являться показателями эффективности деятельности Службы практической психологии в образовании.
5. Содержание психодиагностики. Виды диагностики. Требования к применению психодиагностики. Правила диагностики.
6. Психокоррекционная ситуация. Методы психокоррекции и их применение в практике педагога и психолога. Поступки детей, привлекающие внимание взрослых. Причины. Правильные реакции взрослых.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме, Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы. Автор Баева И.А. (Приложения 1-3).

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы, интерпретация психологической диагностики безопасности образовательной среды, защита рефератов.

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Формирование личности безопасного типа. Эмоциональное выгорание педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое консультирование, направленное на формирование социальных навыков безопасного поведения детей и взрослых (педагогов) в образовательной среде. Использование ненасильственных средств в общении.

2. Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.

3. Подростковый период – основа формирования личности безопасного типа. Этапы формирования личности безопасного типа (диагностика, консультирование и проведение тренингов), педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа (принцип моделирования, принцип новизны, исследовательский принцип, принцип обратной связи, принцип диагностики и принцип целеполагания).

4. Предупреждение и профилактика агрессивных проявлений у подростков.

5. Профилактика сексуального насилия в подростковой среде.

6. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях: природа и определение конфликта, виды конфликтных ситуаций в школе. Предупреждение конфликтных ситуаций.

7. Проблемы суицида у подростков.

8. Черты здоровой личности (В.А. Ананьев). Уровни психологического здоровья детей. Психологическое здоровье учителя. Профессиональное выгорание.

9. Личностные профессиональные деструкции педагогов. Виды профессиональной деструкции педагогов. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации. Возможности для сохранения психологического здоровья. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме, психодиагностика профессионального выгорания.

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы, защита проектов.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Курс включает занятия с использованием следующих технологий:

- дискуссионное изложение/обсуждение вопросов семинарских занятий;
- индивидуальные и групповые консультации;
- оперативный контроль и самоконтроль знаний;
- психодиагностика;
- решение и составление кейсов;
- контрольные работы по диагностике уровня безопасности ОС;
- написание и защиту рефератов, проектов;

- тестирование;
- итоговый контроль в форме зачета.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Основные подходы к понятию «образовательная среда». Типология и структура образовательной среды. Риски образовательной среды. Психологически безопасная среда.	Лекция, Практическое занятие	дискуссионное изложение/обсуждение вопросов семинарских занятий, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний, составление кейсов, тестирование
2.	Тема 2. Моделирование психологической безопасной образовательной среды. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая профилактика.	Лекция, Практическое занятие	дискуссионное изложение/обсуждение вопросов семинарских занятий, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний, составление кейсов, тестирование
3.	Тема 3. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая диагностика. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая коррекция.	Практическое занятие	дискуссионное изложение/обсуждение вопросов семинарских занятий, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний, контрольные работы по диагностике уровня безопасности ОС, защита рефератов
4.	Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам формирования психологически	Лекция, Практическое занятие	дискуссионное изложение вопросов семинаров составление схем и таблиц по теме оперативный контроль и самоконтроль знаний, психодиагностическое тестирование,

	комфортной и безопасной образовательной среды. Формирование личности безопасного типа. Эмоциональное выгорание педагога.		защита проектов
--	--	--	-----------------

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Тесты, направленные на определение уровня усвоения теоретического материала

1. В.А. Ананьев выделил уровни психологического здоровья детей. Назовите неправильный ответ.

- а) Креативный уровень.
- б) Адаптивный уровень.
- в) Ассимилятивно–аккомодативный уровень.

г) Творческий уровень

2. Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства. Выберите неверный ответ.

- а) Профилактика
- б) Коррекция
- в) Диагностика

3. Среда как теория возможностей? Кто автор.

- а) В. Ясвин
- б) Д. Гибсон
- в) Л. Выготский

4. Назовите автора данного понятия. «Образовательная среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между её отдельными элементами начинают выстраиваться определённые связи и отношения».

- а) В.И. Слободчиков
- б) С.В.Тарасов
- в) Я. Корчак

5. Вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;

- а) Опасность
- б) Риск
- в) Угроза

6. Возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта;

- а) Опасность
- б) Риск
- в) Угроза

7. Конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств); совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства.

- а) Опасность
- б) Риск
- в) Угроза

8. Набор умений, дающий возможность компетентного выбора ребёнком своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключая психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности.

- а) Толерантность
- б) Социальная умелость
- в) Коммуникабельность

9. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. Назовите уровень и вид работы психолога.

- а) 1 уровень
- б) 2 уровень
- в) 3 уровень

10. Она направлена на так называемую группу риска, т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Назовите уровень и вид работы психолога.

- а) 1 уровень
- б) 2 уровень
- в) 3 уровень

11. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами. Его основная задача преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Назовите уровень и вид работы психолога

- а) 1 уровень
- б) 2 уровень
- в) 3 уровень

7.2. Темы рефератов:

1. Социальная напряженность, уровни социальной напряженности: макро- и мезоуровень, источники социальной напряженности. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.
2. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов (истерический невроз, неврастения и невроз навязчивых состояний), факторы развития нервно-психических заболеваний.
3. Психологическая помощь пострадавшим от ЧС. Формирование личности безопасного типа.
4. Психологическая безопасность образовательного пространства.
5. Основы помощи лицам с психическими отклонениями. Конфликты в нашей жизни. Урегулирование конфликтов.
6. Методы психологической саморегуляции.
7. Профилактика аддиктивного поведения.
8. Совладание со стрессом.
9. Профилактика стрессов в студенческой среде.
10. Причины суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.
11. Психокоррекционная работа с акцентуированными личностями.
12. Особенности зависимого поведения среди студентов.
13. Индивидуально-психологические реакции на стрессовую ситуацию.
14. Личностные ресурсы стрессоустойчивости.
15. Профилактика неврозов.
16. Профессиональный стресс. Профилактика профессионального стресса.

7.3. Вопросы к зачету по дисциплине

1. «Событийная общность» кто автор данного понятия. Раскройте его смысл.
2. Ясвин В.А. Структура образовательной среды.
3. Воздействие на человека, которое понижает его нравственный, психический статус, причиняя ему особые страдания. Назовите понятие.
4. Назовите и объясните их содержание формы (психологическое воздействие, психологические эффекты и т.д.) психического насилия.
5. Проявления психологического насилия в образовательной среде публичное унижение, высмеивание и т. д).
6. Понятие «психологическая реабилитация».
7. Угрозы психологической безопасности.
8. Назовите следствие *психологического насилия* в процессе взаимодействия в образовательной среде.
9. Назовите следствие отсутствия *удовлетворенности личности* в *личностно-доверительном общении*.
10. Безопасное невербальное общение в образовательной среде.
11. Назовите следствие *неразвитости системы психологической помощи* в образовательном учреждении.
12. Понятие «психологически безопасная образовательная среда»
13. Понятие «психологическая коррекция».
14. Назовите принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде и раскройте их содержание

15. Назовите следствие непризнания *референтной значимости личности* в образовательной среде.
16. Понятие «выученная беспомощность», механизм формирования.
17. Понятие «социально-психологическая умелость» раскройте содержание и примеры формирования социальной умелости у детей в школе.
18. Что можно отнести к условиям организации психологической безопасности образовательной среды. Пример целенаправленное профессиональное влияние, адресная помощь ребенку...
19. Тарасов С.В. Типология образовательной среды
20. Понятие «психологическая профилактика».
21. Стороны общения.
22. Понятие «психологическое консультирование».
23. Назовите следствие *эмоционального выгорания педагогов в профессии* в образовательной среде.
24. «Состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения, фиксируемое через отношение ее участников». Назовите понятие.
25. Безопасное вербальное общение в образовательной среде. Правила безопасного общения.
26. Причины «плохого» поведения детей Р. Дрейкурс.
27. Ковалев Г.А. Структура образовательной среды.
28. Приведите примеры конструктивной критики поведения ребенка подросткового возраста в образовательной среде.
29. Охарактеризуйте эффективное и неэффективное поощрение поведения, знаний учащихся в образовательной среде и приведите примеры.
30. Назовите отличия «среда» и «образовательная среда».
31. Что является атрибутом близости ребенка и взрослого, что является атрибутом чуждости в отношениях «взрослый - ребенок». Последствия и причины чуждых отношений «взрослый-ребенок» в образовательной среде.
32. Приведите примеры преодоления эмоционального выгорания в профессии.
33. Объясните модель психологически безопасной образовательной среды.

7.4. Практико-ориентированное задание к зачету

1. Диагностика и интерпретация результатов исследования уровня безопасности образовательной среды «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы». Автор Баева И.А. (Приложения 1-3).
2. На основании полученных результатов диагностики составить проект программы, направленной на повышение уровня психологической безопасности образовательного учреждения.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- работа на лекции	2 балла	4 балла	8 баллов
- подготовка к практическому занятию	3 балл	6 баллов	24 балла
- раскрытие вопроса на зачет	5 баллов	8 баллов	8 баллов
- тестирование	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- рассмотрение методов саморегуляции	10 балла	20 баллов	20 баллов
- реферат	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- интерпретация результатов самообследования	10 баллов	15 баллов	15 баллов

Итого за семестр	45	78	100 баллов
-------------------------	-----------	-----------	-------------------

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456365>
2. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т Российской акад. образования, Лаб. "НПЦ психологической безопасности образовательной среды и психологического обеспечения деятельности в экстремальной ситуации", Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Лаб. "Психологическая культура и безопасность в образовании", Московский гор. психолого-пед. ун-т, Центр экстренной психологической помощи. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 246 с.
3. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453903>
4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452565>
5. Психология труда, инженерная психология и эргономика + доп материалы в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 529 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02312-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/400941>

9.2 Дополнительная литература

1. Аммон Г. Психосоматическая терапия. СПб: Изд-во «Речь», 2000. 238 с.
2. Бурмистрова, безопасность образовательной среды. — М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.
3. Огнев, И. Психологическая безопасность: учеб. пособие для студентов гуманитар. и техн. Вузов. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. — 605 с.
4. Орлов Ю.М. Психодинамика здоровой и больной личности. М.: «Импринт-Гольфстрим», 1997. 34 с.
5. Таланов В.Л., Малыкина–Пых И.Г. Справочник практического психолога. СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2002. 928 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Вопросы психологии» // <http://voppsy.ru>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» // psyjournals.ru/index.shtml
4. Электронный журнал ИП РАН «Организационная психология и психология труда» // <http://work-org-psychology.ru/>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit ДОЕМ, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство»,

«суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».

- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <http://www.koob.ru/> – электронная библиотека
5. <http://www.psylist.net/> – психологический практикум
6. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
7. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и рефераты по психологии.
8. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
10. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
11. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
12. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. – «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы». Автор Баева И.А. (Приложения 1-3)

Анкета-опросник для учеников «Психологическая диагностика образовательной среды»

Приложение 2. – Анкета-опросник для родителей «Психологическая диагностика образовательной среды»

Приложение 3. – Анкета-опросник для учителей «Психологическая диагностика образовательной среды»

Приложение 4. – Методические указания для обучающихся по написанию реферата

Приложение 1

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды на основе экспресс-диагностики позволяет контролировать качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание.

Методика исследования: «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы». Автор Баева И.А. (Приложения 1-3)

Результаты, полученные после обработки, дают обратную связь от всех субъектов образовательного процесса, позволяют выявить позитивные и негативные тенденции в образовательной среде гимназии.

Анкета-опросник для учеников «Психологическая диагностика образовательной среды»

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды гимназии. Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению.

1. Как Вы думаете, требует ли обучение в Вашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «0» характеризует пребывание в школе, которое очень не нравится; «9» - которое очень нравится. В какой из клеток Вы бы указали свое пребывание?

0									9
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Если бы Вы переехали в другой район города, стали бы Вы ездить на учебу в свою

школу?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

4. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию:

а) интеллектуальных способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) жизненных умений?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы Вам пришлось выбирать из всех школ района, Вы бы выбрали свою?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?

Обычно плохое	Чаще плохое	Не влияет	Чаще хорошее	Обычно хорошее
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

Характеристика школьной среды	Степень удовлетворенности выбранной характеристикой				
	в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
1.Взаимоотношения с учителями					
2.Взаимоотношения с учениками					
3.Эмоциональный комфорт					
4.Возможность высказать свою точку зрения					
5.Уважительное отношение к себе					
6.Сохранение личного достоинства					
7.Возможность обратиться за помощью					
8.Возможность проявлять инициативу, активность					
9.Учет личных проблем и затруднений					
10.Внимание к просьбам и предложениям					
11.Помощь в выборе собственного решения					

8. Считаете ли Вы свое обучение в школе интересным?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе?

Показатели психологической защищенности	Полностью не защищен	Незащищен	Затрудняюсь сказать	Защищен	Вполне защищен
---	----------------------	-----------	---------------------	---------	----------------

	0	1	2	3	4
1. От публичного унижения					
а) одноклассниками					
б) учителями					
2. От оскорбления					
а) одноклассниками					
б) учителями					
3. От высмеивания					
а) одноклассниками					
б) учителями					
4. От угроз					
а) одноклассников					
б) учителей					
5. От обидного обзывания					
а) одноклассниками					
б) учителями					
6. От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания					
а) одноклассники					
б) учителя					
7. От игнорирования					
а) одноклассниками					
б) учителями					
8. От неуважительного отношения					
а) одноклассников					
б) учителей					
9. От недоброжелательного отношения					
а) одноклассников					
б) учителей					
10. Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу. Вернулись бы Вы на свое прежнее место учебы?					
Нет	Не знаю			Да	

Приложение 2

Анкета-опросник для родителей «Психологическая диагностика образовательной среды»

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды гимназии. Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению.

1. Считаете ли Вы, что обучение ребенка в данной школе помогает развитию его:

а) интеллектуальных способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) жизненных умений?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «0» характеризует школу, которая очень не нравится; «9» - которая очень нравится. В какой из клеток Вы укажете школу, где учится Ваш ребенок?

0									9
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, отправили бы Вы ребенка в свою школу?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

4. Каждая школа имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и отметьте, какое из них лучше всего характеризует особенности стиля Вашей школы.

- 1) Обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашей школе.
- 2) Обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в нашей школе.
- 3) Меня не очень волнует, как обучают и воспитывают в нашей школе.

5. Какое настроение бывает у Вас, когда Вы посещаете школу, в которой учится Ваш ребенок?

Обычно плохое	Чаще плохое	Не влияет	Чаще хорошее	Обычно хорошее
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------

6. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать обучать ребенка в данной школе?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

Характеристика школьной среды	Степень удовлетворенности выбранной характеристикой				
	в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
1.Взаимоотношения с учителями					
2.Взаимоотношения с учениками					
3.Эмоциональный комфорт					
4.Возможность высказать свою точку зрения					
5.Уважительное отношение к себе					
6.Сохранение личного достоинства					
7.Возможность обратиться за помощью					
8.Возможность проявлять инициативу, активность					
9.Учет личных проблем и затруднений					
10.Внимание к просьбам и предложениям					
11.Помощь в выборе					

собственного решения					
----------------------	--	--	--	--	--

8. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе?

Показатели психологической защищенности	Полностью не-защищен 0	Незащищен 1	Затрудняюсь сказать 2	Защищен 3	Вполне защищен 4
1. От публичного унижения а) администрацией					
б) учителями					
2. От оскорбления а) администрацией					
б) учителями					
3. От высмеивания а) администрацией					
б) учителями					
4. От угроз а) администрации					
б) учителей					
5. От обидного обзывания а) администрацией					
б) учителями					
6. От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания а) администрация					
б) учителя					
7. От игнорирования а) администрацией					
б) учителями					
8. От неуважительного отношения а) администрации					
б) учителей					
9. От недоброжелательного отношения а) администрации					
б) учителей					

**Анкета-опросник для учителей
«Психологическая диагностика образовательной среды»**

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды гимназии. Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению.

1. Как Вы думаете, требует ли работа в Вашей школе постоянного совершенствования профессионального мастерства?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Цифра «0» характеризует работу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. В какой из клеток Вы бы указали свою работу?

0									9
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Собираетесь ли Вы в ближайшее время (1-2 года) перейти на другое место работы?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

4. Считаете ли Вы, что работа, которую Вам приходится выполнять, помогает развитию Ваших способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы предоставилась возможность, хотели бы Вы получить другую специальность?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение вызывает у Вас работа, которую Вы выполняете?

Обычно плохое	Чаще плохое	Не влияет	Чаще хорошее	Обычно хорошее
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

Характеристика школьной среды		Степень удовлетворенности выбранной характеристикой				
		в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
1.Взаимоотношения учителями	с					
2.Взаимоотношения учениками	с					
3.Эмоциональный комфорт						
4.Возможность высказать свою точку зрения						
5.Уважительное отношение к себе						
6.Сохранение личного достоинства						
7.Возможность обратиться за помощью						
8.Возможность проявлять инициативу, активность						

9. Учет личных проблем и затруднений					
10. Внимание к просьбам и предложениям					
11. Помощь в выборе собственного решения					

8. Считаете ли Вы свою работу увлекательной?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе?

Показатели психологической защищенности	Полностью не защищен 0	Незащищен 1	Затрудняюсь сказать 2	Защищен 3	Вполне защищен 4
1. От публичного унижения					
а) учениками					
б) коллегами					
в) администрацией					
2. От оскорбления					
а) учениками					
б) коллегами					
в) администрацией					
3. От высмеивания					
а) учениками					
б) коллегами					
в) администрацией					
4. От угроз					
а) учеников					
б) коллег					
в) администрации					
5. От обидного обзывания					
а) учениками					
б) коллегами					
в) администрацией					
6. От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания					
а) ученики					
б) коллеги					
в) администрация					
7. От игнорирования					
а) учениками					
б) коллегами					
в) администрацией					
8. От неуважительного отношения					
а) учеников					
б) коллег					
в) администрации					
9. От недоброжелательного отношения					
а) учеников					
б) коллег					

в) администрации					
------------------	--	--	--	--	--

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете. Вернулись бы Вы на свое место работы?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

11. Каждый коллектив имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и отметьте, какое из них лучше всего характеризует особенности Вашего коллектива.

- 1) Работать нужно так, как работают в нашем коллективе.
- 2) Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе.
- 3) Меня мало волнует, как работают в нашем

Методические указания к написанию реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Объем работы должен быть в пределах 8-12 страниц текста.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях.

Критерии оценивания

9-10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

6-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3-5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»
по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
на 2019/2020 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи